Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

город Шадринск

**Обобщение педагогического опыта:**

**«Технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых»**

Игишева Инна Сергеевна,

воспитатель

Шадринск

**Актуальность**:

Важной проблемой в настоящее время в современной системе образования считается единство процессов социально-индивидуального развития детей. Один из результативных заключений этой проблемы, как раз-таки считается осуществление профориентационной деятельности с дошкольниками. Профессиональная направленность дошкольников – обширная область работы для педагогов ДОО, новое, а также еще малоизученное направление дошкольной педагогики. Дошкольная образовательная организации (далее ДОО) является одной из первых стадий в формировании базовых познаний о профессиях и труде взрослых. Дети познают разнообразие и также широкий выбор профессий непосредственно в дошкольных организациях. Именно с младшего дошкольного возраста необходимо знакомить детей с трудом взрослых и окружающим их вокруг миром, дети получают знания посредством художественной литературы, общения со взрослыми и конечно же из средств массовой информации. В ходе приобщения дошкольников к миру взрослых, профориентация способствует: накоплению социального опыта взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, формированию умений вступить в детский социум, и действовать совместно с другими.

Большое внимание в своих трудах уделяли ознакомлению дошкольников с профессиями и трудом взрослых, такие ученые как: В.И. Логинова, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, Г.Н. Година и многие др.

На сегодня к системе дошкольного воспитания и обучения предъявляются высокие требования. Перед каждым педагогом стоит задача в поиске наиболее результативных образовательных технологий.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, применяемые в практике и, безусловно, они должны быть направлены не только на развитие личности ребенка, но и его возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод что ознакомление дошкольников с профессиями, и трудом взрослых является актуальным и данный процесс следует создавать с учетом современных образовательных технологий.

**Цель:** ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых.

**Задачи:**

1. развивать заинтересованность к профессиям родителей, а также профессиям ближайшего окружения;

2. научить дошкольников отображать в сюжетно-ролевой игре особенности, свойственные разнообразным профессиям;

3. сформировать у детей добросовестное отношение к труду;

4. воспитывать уважение к результатам труда людей различных профессий.

**Ожидаемый результат:**

1. сформированность у детей представлений о мире профессий;

2. сформированность ранних профориентационных склонностей у дошкольников;

3. перенос детьми старшего дошкольного возраста знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность;

4. появление новых слов в активном словаре ребенка, а также расширение пассивного словаря;

5. развитие творческих способностей.

**Содержание работы** включает непосредственно работу с воспитанниками, с их семьями, с педагогами, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Реализация** содержания работы происходит:

1. В специально организованной образовательной деятельности;
2. В совместной деятельности взрослого с детьми;
3. В совместной деятельности ребенка со сверстниками.

**Принципы** работы:

1. Принцип воспитывающего обучения: приобщаем дошкольников к культуре труда, воспитываем у них уважение к людям разных профессий.
2. Принцип научности: применяем в работе научно аргументированные и апробированные в практике методики.
3. Принцип наглядности: опираемся на чувственный опыт детей старшего дошкольного возраста, организуем наблюдения в окружающей действительности.
4. Принцип систематичности и последовательности: усложняем материал постепенно, так как формируемые у ребенка знания должны складываться в систему.
5. Принцип доступности: соотносим содержание, характер и объем материала с уровнем развития и подготовленности детей.
6. Принцип осознанности: развиваем у дошкольников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям.

Для того, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста заинтересовался профессиями взрослых, применяем в своей работе различные методы и приемы:

1. наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);

2. словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);

3. практические (упражнения, моделирование, инсценировки);

4. игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

В своей работе мы отдаем предпочтение практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников.

Знания о профессиях и труде взрослых формируем в процессе организованной образовательной деятельности (далее по тексту ООД). Для занятий подбираем соответствующие иллюстрации, также наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии», разрабатываем конспекты либо, используем готовые. Н-р: «Профессии моих родителей», «Все профессии важны».

Дети старшего дошкольного возраста усваивают знания в образной форме. В режимных моментах разучиваем с ними пословицы, поговорки о труде (создана картотека пословиц и поговорок о труде), орудиях труда, побуждаем употреблять в речи название профессий, проводим работу по расширению словарного запаса, учим составлять описательные рассказы о профессиях.



Применяем в своей работе художественную литературу (создан примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»). Стихотворения, рассказы, сказки о труде лучше всего осуществляют воспитательную функцию и затронут эмоции ребенка.

Окружающую действительность дети лучше всего узнают в ходе какой-либо деятельности. Детям будет интересен труд взрослых лишь в том случае, если они будут задействованы в их работе и смогут принять в нем участие. Ощутив удовольствие от процесса и результата труда, дети начинают охотнее осуществлять собственные обязанности в детском саду, а также и в семье.

И удовлетворить данную потребность могут помочь экскурсии, в ходе которых дети старшего дошкольного возраста имеют возможность увидеть непосредственно сам процесс труда, его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых. Помимо этого, экскурсии также развивают наблюдательность, и создают интерес к трудовому процессу.

Также немаловажно знакомить дошкольников с профессиями и трудом сотрудников детского сада. Организуем наблюдение за трудом медицинского работника, помощника воспитателя, повара, плотника, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это формирует у детей понятия о трудовой деятельности и дает возможность им напрямую принять участие в трудовом процессе.

В совместной и самостоятельной деятельности детей, посредством игр, также игровых приемов, допустимо формирование знаний, развитие заинтересованности к профессиям, что дает возможность ненавязчиво направлять старших дошкольников на будущую профессию. Был организован досуг «Помощь Розе Барбоскиной в знакомстве с профессиями», разработали картотеки игр, создали альбом совместно с родителями «Все работы хороши, выбирай на вкус», создали видеоролик, лэпбук «Ребенок в мире профессий».

**При работе с родителями:**

1. проводилось анкетирование «Первые шаги в профориентации дошкольников».
2. проводились консультации «Ранняя профориентация дошкольников», «Профориентация» и др.
3. были подготовлены папки-передвижки «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ребенок в мире профессий», и др.
4. создана папка-домашнее задание «Профессии»;
5. создали альбом совместно с родителями «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
6. пополнен уголок ряженья костюмами по профессиям.

**Работа с педагогическим коллективом:**

1. Выступила на педагогическом совете «Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями» с сообщением «Технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых» (приложение 1).
2. Выступила на заседании «Школы молодого педагога» по теме: «Развитие поисковой активности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности» (приложение 2).

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда группы постоянно пополняется: костюмы для уголка ряженья (совместно с родителями), лэпбуки по профессиям, виртуальные экскурсии, набор мини-кукол по профессиям, д/и «Орудия труда для людей разных профессий», «Профессии-лото», «Что нужно для работы», «Разрезные картинки», бумажные куклы с видами спец. одежды, иллюстрационный материал и др.

**Диагностика**

Обследование уровня содержания представлений детей о труде взрослых на начало и конец года. Нами была выбрана диагностическая методика, которую разработали Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Диагностика проводилась в старшей общеразвивающей группе (возраст детей 5-6 лет). Обследовались 19 детей.

С помощью выбранной диагностической методики, исследовались такие **критерии**, как:

1. Характер представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.
2. Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями** характера представлений о труде взрослых являются:

1. полнота;
2. содержательность представлений об орудиях труда;
3. содержательность представлений о внешнем виде;
4. содержательность представлений о трудовых действиях;
5. результат труда.

Выделили такие показатели отношения детей к труду взрослых как: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых; проявление положительных эмоций в отношении той или иной профессии.

С целью исследования уровня информированности дошкольников о профессиях и труде взрослых проводится беседа. Беседа проводилась персонально с каждым ребенком, в которой предполагалось дать ответы на поставленные педагогом вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводился эксперимент с использованием визуальных методик, также индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Исследование проходило таким образом (инструкция): «Перед тобой лежат 5 картинок. Посмотри внимательно на них и выбери, пожалуйста, одну. По картинке тебе необходимо составить рассказ о данной профессии».

Те картинки, которые не были выбраны детьми, мы им показывали и просили рассказать о той или иной профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценок** | **Характеристика оценки ответов детей** |
| 3 балла – высокий уровень | Дошкольник дает полный и точный ответ – обладает точным пониманием о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях, а также об их результатах. В беседе с педагогом проявляют положительные эмоции, которые наблюдаются в мимике, жестах, речевой интонации. |
| 2 балла – средний уровень | Дошкольник дает неясный ответ – не акцентирует внимание на отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, не может точно назвать значимость результата. Дети не выражают ярких эмоций в ходе проведения беседы, эмоциональная выразительность наблюдается в основном в жестах. |
| 1 балл – низкий уровень | Дошкольник дает неверный ответ – затрудняется охарактеризовать должностные обязанности, путает орудия труда, не может назвать трудовые действия и результат труда той или иной профессии. Также дети не выражают положительных эмоций и в ходе беседы не проявляют интереса. |

На основе, проведенной в течение года систематической работы, нами были получены следующие результаты уровня представлений у детей о профессиях и труде взрослых (результаты представлены на рисунке 1 в %).

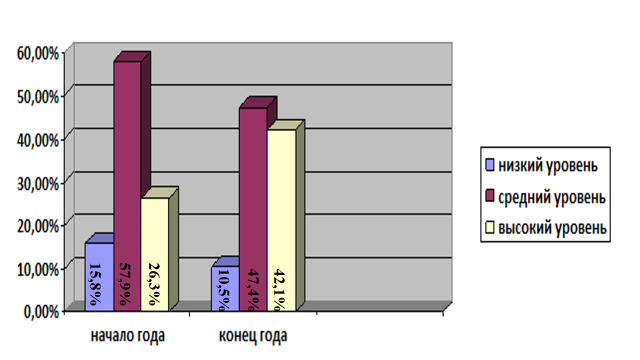


Рисунок 1. Результаты уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых.

**Анализ данных диагностики**

Данные диагностики показывают положительную динамику в сформированности представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Стали замечать у детей проявление большого интереса к миру профессий. У детей появилось более точное представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях, а также об их результатах. В конце учебного года уменьшился процент детей на низком уровне развития, существенно повысился высокий уровень. Ответы на вопросы стали более точные, уверенные. Количество детей, испытывающих положительные эмоции во время трудовых действий, возросло. Уровень знаний детей о труде взрослых, орудиях труда, процессе труда, результатах труда и качествах трудящегося человека у детей возрос на 15,8%. Средний уровень уменьшился на 10,5%, а низкий уровень уменьшился на 5,3%.

Таким образом, по итогу проведенной работы к концу года у детей старшего дошкольного возраста расширились представления о профессиях своих родителей, и профессиях окружающих. Дети стали применять приобретенные знания в самостоятельной игровой деятельности, грамотно используют атрибуты и наряды, стали более раскрепощенными и самостоятельными. У детей обогатился словарный запас, они овладели обобщающим понятием «Профессия». Дошкольники начали проявлять заинтересованность к профессиям своих родителей и, конечно же, начали размышлять о том, кем они станут, когда вырастут.

**Список использованных источников:**

1. Бабаева, Т. И. Программа «Детство» как примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.
2. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. – Москва: ИЛ, 2014. – 208 c.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 c.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва: Высшая школа, 2009. – 719 c.
5. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 c.
6. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е.И. Шаламова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 1312 c.

Приложение 1

**Технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых.**

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, использовала дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

При ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, наряду с традиционными формами работы, использовала нетрадиционные, такие как:

Квест-игра для старшего дошкольного возраста «в стране профессий». Цель: знакомство дошкольников с профессиями посредством игровой деятельности. Интерактивная игра «в мире профессий».

Также был изготовлен лэпбук «Мир профессий».

Далее речь пойдёт об игровой технологии.

Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В работе по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых широко использовала педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр. Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

В работе по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых использовала дидактических игры, так как они способствуют усвоению, закреплению у воспитанников знаний, умений, развивают умственные способности. Формируют и углубляют знания о людях разных профессий, развивают речь, пополняют и активизируют словарь, формируют правильное произношение, развивают связную речь. Например, такие дидактические игры- упражнения: «черный ящик», «кому, что нужно для работы?»; «кто, что делает?», «профессии», «что будет, если…» и т.д.

С большим удовольствием знакомились с профессиями взрослых через театрализованную игру. Особую радость доставили детям театрализованные представления, где они являлись и актерами, и зрителями. Такая форма работы позволила задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал. Н-р: «Профессии людей», «Мы — актеры».

Также воспитанники взаимодействовали с куклами в одежде людей разных профессий. Играя с ними, анализировали и делали выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: «зачем строителю каска?», «зачем шахтеру каска с фонариком?», «зачем повару фартук и колпак?», «зачем космонавту скафандр?» и т.д.

Особым вниманием пользовались у воспитанников настольно-печатные игры: «кому что нужно?», «чего не хватает?», «вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задача усложнялась – ребенок должен был объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «что нужно врачу?», «что есть в магазине?», «что нужно банкиру?», воспитанники подбирали картинки по общему признаку и устанавливали связь между предметами.

Также ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проходило через организацию наблюдений и экскурсии. Мы с детьми посетили: [магазин канцтоваров](https://yandex.ru/maps/11159/shadrinsk/category/stationery_store/184105546/) «[Канцпарк](https://yandex.ru/maps/org/kantspark/91931472317/)», банк «Открытие», аптеку «Аpteka.ru». Такие формы работы обеспечили наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний, где они на практике обнаруживали и закрепляли полученные знания, проявляли коммуникативные качества.

В результате проведенной работы воспитанники стали активно проявлять интерес к профессиям своих родственников, гордиться своими родителями, пытаться дать оценку результатам труда взрослых.

Они знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, различают профессии по существенным признакам, называют профессионально важные качества представителей разных профессий, выделяют структуру трудовых процессов, объясняют роль труда в благополучии человека, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности и труду в целом.

Приложение 2

**Развитие поисковой активности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.**

Стремление к изучению нового и подтверждения уже известного, путем различных несложных экспериментов, в старшем дошкольном возрасте у детей, это естественный процесс для любого ребенка. Именно он помогает сформировать свое субъективное мнение, о мире, окружающем нас. Подобная деятельность, развивает в детях способность к логическому мышлению, творческую активность и желание не останавливаться на достигнутом. Продолжая познавать все вокруг, извлекая важную для себя информацию.

Детское экспериментирование как средство развития познавательной мотивации, одно из важнейших. Изучая, планируя и проводя различные опыты, ребенок своими глаза наблюдает процесс. Это и способствует его заинтересованности в деятельности. Экспериментальная составляющая в изучении окружающего мира детьми рассматривалась в трудах многих ученых. Н. Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования; О. В. Дыбина, И. Э. Куликовская, Л. Н. Прохорова и Н.Н. Совгир рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментирования [4, с. 45].

Оптимальным и продуктивным способом исследования и познания окружающего мира в детском саду является метод экспериментирования. А.  И. Иванова, И. Э. Куликовская, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Н.Н. Поддьяков и другие ученые говорят о важности применения метода экспериментирования в детском саду со старшими дошкольниками.

Работы Н.Н. Поддъякова показывают, что зачастую отсутствие у детей активного интереса является следствие не достаточных впечатлений от процесса, дети, сталкиваясь с трудностями при выполнении несложных задач, чаще и куда эффективней решают их, при переводе задания в практику или если это подается как игра [5, с. 19].

Руководствуясь исследованиями российских педагогов Г.М. Лялиной, Е.А. Панько, А.П. Усовой, возникает вопрос о важности и необходимости приобщения детей детских садов в процесс выполнения задач с четким пониманием, причины и следствия, во время которого они бы находили для себя новые свойства и характеристики веществ и предметов, а также их схожие и различающиеся особенности. Из чего возникает логичный вопрос: каким образом необходимо выстраивать обучение, ведь главным считается игровой процесс, а более продуктивным для учения дошкольного возраста практический.

В 90-х годах Н. Н. Поддьяков в процессе своей научно-исследовательской работы, сделал выводы, что наиболее эффективным типом дошкольной деятельности получается детское экспериментирование, так как у дошкольников ярко проявляются впечатление от недавно увиденного или познания на практике уже известного. В этом возрасте у них довольно специфическое мышление, получают знания о новых свойствах и характеристиках предметов, а потом кладут недавно изученное в свое хранилище данных [1, с. 99].

Его идеи многие не оценили и не смогли до конца понять их смысл, на тот момент было сильное устойчивое понимание того, что главным типом дошкольной деятельности считается игровая. Родители и другие взрослые люди к сожалению, как правило, не считаю способность к исследованию детей, чем-то осмысленным и целенаправленным. В то время как дети изучают окружающий их мир методом проб и ошибок, соответственно тем самым экспериментированием. Их окружение дает им постоянные задачи по изучению, пониманию и укладыванию информации в свою память. При этом дети совсем не пользуются ярлыками взрослых, они не разделяют объекты на то что может пригодится и что не может, что нужно оставить, а что выбросить, таким образом дошкольники набираются опытом, а использовать его они смогут через какое-то время в какой-либо игре.

В наше же время экспериментирование детей дошкольного возраста стало весьма актуальным, простые опытные задания и различные эксперименты с объектами, использующиеся в обучении ребенка, уже со средней группы. Их целью является помощь дошкольнику приобрести новые знания об объекте, и значительно развить и улучшить способность выполнение каких-либо действий с этим объектом, изучение его характеристик, свойств, связей и т.п. [2, с. 60].

Из всего вышесказанного, можно сделать выводы, что в процессе экспериментирования:

1. Ребенок получает настоящие познания о целевом предмете или веществе его взаимных связях с различными объектами и окружающего мира;
2. Память дошкольника значительно улучшается, его способность к мышлению развивается так как нужно постоянно активно изучать, размышлять, и делать выводы, о результатах опыта;
3. Речь ребенка также становится куда выразительней, ведь необходимо постоянно находить правильную формулировку своим выводам, в результате полученных знаний;
4. Развиваются умственные навыки, выполнение различных приемов и операций.

Экспериментирование лучше всего создает необходимость знать, путем вызова желаний к познавательному интересу и считается нужным и продуктивным способом удовлетворить любознательность ребенка.

В дошкольном учреждении в помещении, для дошкольников создано специальное место экспериментирование, там находятся разные наборы бумаги, камешков, ракушек и различные ткани, все это нужно им для различных опытов и простого изучения определенных свойств [3, с. 9].

Небольшая лаборатория имеет все, что потребуется для проводимых детьми экспериментов:

1. Различные приборы и инструменты такие как лупа, песочные часы, магниты;
2. Сосуды различного объема и формы, выполненные и разного материала (пластмассовый, стеклянный, металлический);
3. Материалы найти которые можно на природе, такие как перья разного окраса, камни, также отличающиеся друг от друга размером формой и цветом, и другие подобные (мох, семена, шишки, опил, листья, глина, песок, ракушки);
4. Материалы переработки проволока различной длины и диаметра, ткани разного размера и плотности и другие подобные материалы (пластмасса, дерева, пробки);
5. Крепежные приспособления гайки и болты разного диаметра, гвозди различной длины и другие подобные (скребки, винты, шурупы, детали конструктора);
6. Различные краски акварель, гуашь;
7. Инструменты, используемые в медицине стеклянные колбы, палочки деревянные, шприцы без иглы, пипетки, ложки мерные;
8. Другие предметы и материалы свечи, сито, цветные и прозрачные стекла, крупы, зеркала и др.;
9. Инструменты измерительные линейка, метр, циркуль.

В работе я использую различные схемы экспериментально исследовательской деятельности: занятия по теме, беседы с выслушиванием мыслей и выводов детей, решение проблемных ситуаций, наблюдение за подходом к опыту каждого ребенка.

Во время проведения занятия, я стараюсь быть для ребенка скорее коллегой, чем учителем, это позволяет мне наблюдать за действиями детей, при этом у них не теряется чувства самостоятельного выполнения. Никто не заставляет действовать их по указке, а дает свободу действий это только подогревает в них интерес.

Перед началом работы, в первую очередь выполняю подготовку, определяю текущие задачи, после вместе с детьми находим объект, подходящий по своим свойствам и характеристикам. Если дети еще не знакомы с объектом, показываю его свойства на практике, в это же время дети придумают что же им хочется узнать нового об этом предмете или материале, путем экспериментов.

Сообщаю детям цели или задачи для которых необходимо найти решения, далее немного время на рассуждения о ходе проведения опыта и способе достижения цели.

Результаты опытов заранее не сообщаю для того, чтобы ребенок не потерял, ощущение открытия. При выполнении эксперимента стараюсь поддерживать не рабочую обстановку, чтобы ребенку было комфортно получать информацию о свойствах объекта.

Если у детей возникают вопросы поддерживаю их в его решении, не говорю правильный ответ, а стараюсь помочь ребенку найти его самостоятельно путем небольшого опыта. После вместе проверяем догадки детей, даю возможность убедится на практике было ли решение верным или нет.

В заключении мы с детьми подводим эксперимент к итогу, начинаем обсуждать различные методы проведения эксперимента, использованные в его процессе. Записываем и иллюстрируем в рабочих тетрадях результаты, делаем выводы, во время формулировки вывода у ребенка развивается речь, с помощью задаваемых вопросов различных по своему содержанию, в то время дети должны дать полный и развернутый ответ.

Во время опытов развивается память и начинают работать процессы осмысления того, что он делает и зачем.

Если разбить проведенный эксперимент на схему получится примерно следующий алгоритм:

1. Задача или цель требующая решение(достижения);
2. Гипотеза решения или поиск оптимального пути к достижению;
3. Какие действия необходимо выполнить для достижения цели;
4. Доказательства предположений;
5. Размышление над полученным результатом;
6. Сохранения полученного результата (запись, иллюстрирование);
7. Подведение итогов и выводов, полученные из процесса опыта.

В завершении хочется привести слова известного российского академика К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся. наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». В этом, по моему мнению, и состоит значимость темы детского экспериментирования.

**Список использованных источников:**

1. Алексеева, О. В. Системный подход в организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками / О. В. Алексеева, О. Н. Малова. - Текст : непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч. - практ. журн. - 2019. - N 3. - С. 98-102. - Библиогр.: с. 102 . - ISSN 2220-1483
2. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность в старшей группе / Дыбина, О.В.. - Текст : непосредственный // Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - 2005. - С.55-126 . - С. М., 2005
3. Короткова,Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Короткова,Н.А.. - Текст : непосредственный // Ребенок в дет. саду. - 2003. - №3.-С.4-12;. - С. 2003
4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учеб. пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. : ил. - (Воспитываем. Обучаем дошкольников). - ISBN 5-93134-211-7 : 46.50 р. - Текст : непосредственный.
5. Семенова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семенова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 10. - С. 17-21 : 5 фот. - Библиогр.: с. 21 (6 назв. )