**Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию**

Смолина А. С., учитель истории и обществознания

МКОУ «СОШ №10» г. Шадринск.

Не в количестве знаний заключается образование,

 а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь.
 Г. Гегель

 По мере роста информационности нашего общества, по мере его вхождения в мировое сообщество нарастает потребность в обучении и воспитании детей, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира.

        В течение всего этого времени одним из предметов,  который наши ученики охотно выбирают для сдачи экзамена,  является обществознание. Особенностью курса обществознания является то, что он объединяет целый комплекс основ общественных наук – философию, социологию, политологию, правоведение, экономику, социальную психологию. Все компоненты содержания курса обществознания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Целями обществоведческой подготовки в настоящее время является не только усвоение знаний о различных сферах жизнедеятельности общества, но и развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Работу по  подготовке к экзаменам мы начинаем уже в начале учебного года.

   В процессе учебного года в 9 классах занимаюсь дополнительно целенаправленно с теми, кто готовится к аттестации. Занятия по структуре включают:

- теоретическая часть (изучение темы, понятий в соответствии с кодификатором элементов содержания экзаменационной работы);

- первичное тематическое закрепление (тесты, тексты-таблицы, диаграммы, учебное электронное издание « Практикум по обществознанию»);

- практическая часть (проверка домашнего задания, работа над ошибками, записи определений новых понятий и терминов, которые не содержатся в кодификаторе);

Кодификатор элементов содержания распечатан в виде таблицы, размножен для всех обучающихся. Эти таблицы использую при проверке знаний по понятийному ряду, применяем их на уроках.

 Обучающиеся ведут две общие тетради. В первой «Теория и практика» ведутся записи теоретического материала по изучаемой теме и выполняются домашние задания по предложенному варианту КИМов. Обычно даю один вариант КИМов для удобства проверки домашнего задания и выполнения работы над ошибками. Вторая тетрадь в виде записной книжки по разделам: общество, человек, познание, право, политология, экономика, социология, культурология. В нее обучающиеся записывают, а затем заучивают  новые понятия, термины, встречающиеся в различных тренировочных вариантах, неадаптированных текстах, т.е. это дополнение к кодификатору элементов содержания.

С первых дней обучения ребята, определившиеся с выбором экзамена обществознание, знакомятся с разработанным мной планом подготовки к ГИА. Однако, опыт показал, что гораздо больший эффект имеет знакомство с основными документами по ГИА, особенно с Кодификатором  элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Прошу детей выйти на сайт ФИПИ скачать КИМы и на каждом занятии отмечать, какие темы нами уже пройдены.

        В первые два месяца учебного года идет полное ознакомление со структурой экзаменационной работы, типологией заданий, алгоритмами их выполнения.

       Перед самой консультацией ученики самостоятельно повторяют материал определённого блока, пользуясь кодификаторами экзаменационных работ.

       На консультации разбираем непонятные для них вопросы. Затем даю задания, вопросы, помогающие мне выявить качество повторения материала, что стимулирует их домашнюю самостоятельную работу. Работа с понятиями. Затем ребята выполняют тренировочные работы по данной теме, обсуждают между собой трудные для них задания взаимообучая друг друга. Т.е. задания, с которыми не справилась группа, разбираем вместе.

        После повторения всего изученного  работаем по тренировочным материалам. Если я вижу, что задания той или иной темы вызывают большие затруднения, то возвращаемся к теоретическому повторению. Делаю упор на понимание материала, а не на зазубривание ответов на вопросы. Обязательно несколько работ выполняем на экзаменационных бланках.

      С сентября по февраль проводится основное повторение и изучение новых тем по кодификатору. С марта в целях совершенствования преподавания обществоведческого курса уделяется более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся. Прежде всего, это политико-правовая система Российской Федерации, способы формирования высших государственных органов страны, полномочия Президента РФ, Правительства РФ, ну и ряд других сложных вопросов.

     Для достижения высокого уровня усвоения, понимания, материал излагается не только в виде теории, но и через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

 Очень хороший эффект дает при подготовке к ГИА проектная деятельность, которая соответствует деятельностно-компетентностной парадигме образования и ориентирована на подготовку информационных и предметных компетенций. На уроках и во внеурочной деятельности применение проектной технологии способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой), что повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются следующие умения: ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого возможности компьютера. Проекты часто выходят за рамки предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов.

 Таким образом, при подготовке к ГИА по обществознанию, считаю необходимым прежде всего использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ГИА. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.