**Технологические карты уроков биологии 5 класс.**

**Урок № 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | Биология – наука о живой природе. | | |
| **Цель** | | | Сформировать у учащихся знания о биологии как науке, изучающей живые организмы.Раскрыть роль живых организмов в природе и в жизни человека.Показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания.Познакомить с методическим аппаратом учебника и правилами работы с ним. | | |
| **Задачи** | | | * Сформировать знания о предмете изучения биологии, ее задачах, методах исследования в биологии, о значении и роли живых организмов в природе и в жизни современного человека, раскрыть особенности биологии как комплексной и интегрированной науки; * Познакомить с методическим аппаратом учебника и правилами работы с ним; * Показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания; | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | | | Биология как наука. Биологические дисциплины. Значение биологии. | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Личностные**  -осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии.  - формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементы экологической культуры. | | | **Метапредметные**  **Регулятивные действия**  - умение ставить учебные задачи;  - умение проводить исследовательскую работу.  **Познавательные:**  - умение работать с текстом;  - умение выделять главное при работе с различными источниками информации: с учебником, с дидактическими материалами;  - умение дать определения понятиям;  - умение сформулировать выводы на основе своих наблюдений ;  - умение использовать приобретённые знания в практической жизни.  **Регулятивные:**  - умение выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;  - умение соотносить учебные действия с известными правилами;  - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные:**  - умение полно и точно выражать свои мысли;  - умение вести дискуссию;  - умение согласовывать позиции и находить общее решение;  - умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | | **Предметные**  ***Учащиеся должны знать:***  - понятия «биология», «биосфера», «экология»;  - о многообразии живой природы;  - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  ***Учащиеся должны уметь:***  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера»;  -раскрывать значение биологических знаний в современной жизни;  - оценивать роль биологической науки в жизни общества |
| **Универсальные учебные действия** | | | | | |
| **Личностные**  -готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;  - сформировать мотивацию к обучению.  -умение соблюдать дисциплину на уроке;  -подводят итоги своей деятельности;  -уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - проявлять интерес к предмету, стремиться к приобретению новых знаний. | | **Регулятивные**  - уметь выполнять задания в соответствии поставленной целью; - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом;  - постановка целей урока, на основе того, что уже известно;  -делать выводы по результатам работы;  - умение прогнозировать результаты;  - умение решать проблемные задачи;  -готовят рабочее место к уроку.  -оценивают собственную деятельность на уроке. | | **Познавательные**  - умение работать с натуральными объектами и сравнивать их, бережно относиться к растениям как живым объектам;  - умение осознанно и произвольно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;  - умение работать с понятийным аппаратом урока;  - умение слушать, вести наблюдения;  -умение предполагать, анализировать;  - умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  ***-*** умение ориентироваться  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. | **Коммуникативные**  **-** умение вести беседу, диалог;  - умение работать в парах;  -умение анализировать ответы своих товарищей;  - умение точно выражать свои мысли и оформлять их в устной форме  - умение взаимодействия с учителем;  -умение слушать собеседника, воспринимать информацию на слух;  - отвечать на вопросы учителя. |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | | | | **Формы работы** |
| Окружающий мир 4 класс | 1.Персональный компьютер;  2.Мультимедийный проектор;  3. Выход в ресурсы сети Интернет;  4. На партах: комнатные растения, гербарии растений.  5. Презентации  6. Средства обучения:   1. Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2012; 2. Рабочая тетрадь к учебнику; | | | | фронтальная  индивидуальная  в паре |

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент. | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку.  *Учитель читает стихотворение (показ слайдов в соответствии со строчками)*  Есть одна планета – сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц скликая перелетных.  Лишь на ней одной увидишь  Ландыши в траве зеленой.  И стрекозы только тут  В речку смотрят удивленно.  Береги свою планету,  Ведь другой на свете нет!  – С сегодняшнего дня вы начинаете изучать новый предмет, который называется «Биология». Как вы думаете, что мы будем изучать на этих уроках?  – Какие знания и умения приобретём?  – Какие открытия сделаем? *(Ответы детей.)*  - Живая природа постоянно задает нам вопросы. И не на все есть готовые ответы. И я надеюсь, что изучая данный предмет, читая учебник, рассматривая внимательно рисунки, выполняя предложенные задания, мы с вами найдем ответы, раскроем секреты, которые хранит природа. | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места. Слушают, принимают участие в диалоге | ***Познавательные****:* слушают учителя  ***Коммуникативные:*** принимают участие в диалоге  с учителем.  ***Регулятивные:*** демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. |
| 2 | Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним |  | Учитель знакомит с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним. | Учащиеся слушают учителя, изучают структуру учебника, читают полезные советы в памятке задают вопросы учителю. | ***Коммуникативные:***  **-**слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы; |
| 3 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (Осознание проблемной ситуации) | -мотивация  обучающихся к изучению темы;  -актуализация имеющихся знаний. | Учитель фиксирует на доске план изучения новой темы:   1. Что изучает биология (Биология, Экология, Биосфера). 2. Биологические дисциплины. 3. Значение биологии. | Обучающиеся слушают рассказ учителя, записывают план урока в тетрадь. | ***Личностные:***  - сформировать мотивацию к обучению  ***Регулятивные***  - постановка целей урока, на основе того, что уже известно;  ***Познавательные***  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  ***Коммуникативные:***  - умение вести беседу;  - умение анализировать ответы своих товарищей;.  - умение точно выражать свои мысли. |
| 4 | Учебно – познавательная деятельность | Изучение нового материала. | Создает условия для изучения новой темы. Рассказывает новый материал, диктует определения под запись учащимся, показывает презентацию.  Биология – «биос»-жизнь, «логос»- учение. Наука о жизни, живых организмах, обитающих на земле.  Биосфера – (шар) включает нижние слои атмосферы, гидросферу, почву, верхний слой литосферы.  Экология «ойкос»-дом, жилище, «логос»- учение. Наука о связях живых организмов между собой и с окружающей средой  Биология:   * Вирусология (вирусы) * Бактериология (бактерии) * Микология (грибы) * Ботаника (растения) * Зоология (животные) * Анатомия (строение органов) * Цитология (строение и жизнедеятельность клеток) * Физиология (функции организмов) * Биохимия и молекулярная биология (клеточные функции) * Генетика (наследственность и изменчивость организмов) * Эмбриология (индивидуальное развитие организмов) * Экология отношения организмов между собой и окружающей их средой.   Значение биологических знаний.   * Продукты питания и сырье для изготовления одежды и обуви, аксессуаров * Сырье для изготовления лекарств и косметических средств * Источник наслаждения красотой природы * Разработка методов борьбы с сорняками и возбудителями болезней * Выведение новых сортов и интродукция растений * Генная инженерия, Биотехнологии и На-на технологии * Сохранение редких видов и биосферы | Учащиеся внимательно слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь определения: «биология, экология, биосфера», зарисовывают схему биологических дисциплин, смотрят презентацию. Выполняют задания №1, 2.Учащиеся заполняют таблицу.  «Значение биологических знаний».   |  |  | | --- | --- | | Область применения | Примеры | |  |  | | ***Познавательные***  - умение работать с понятийным аппаратом урока;  - умение работать с натуральными объектами;  -умение вести наблюдения;  - умение осознанно и произвольно высказывать свои мысли в устной форме, и письменной форме;  -умение предполагать, анализировать;  - умение бережно относится к растениям как живым организмам.  ***Регулятивные:***  - умение выполнять учебные задания в соответствии с целью, с планом действий;  - умение прогнозировать результаты;  - умение решать проблемные задачи  ***Коммуникативные:*** умение выполнять учебные задания в паре,  - умение полно и точно выражать свои мысли.  -умение вести беседу;  - умение владеть монологической речью;  - умение работать с дидактическими материалами, - умение находить информацию по теме.  ***Предметные.*** |
| 5 | Диагностика качества освоения темы | -установить степень усвое-  ния темы урока;  -стимулировать интерес к  выполнению заданий;  -научить ориентироваться в  разных вариантах выполне-  ния задания;  -планировать свои действия  в соответствии с учебным заданием; | Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока. Биология – это наука, которая изучает жизнь. Биологические знания помогают человеку лечить и предупреждать болезни, сохранять и улучшать условия жизни.  Объясни: Экология – это…, Биосфера - это …. Биология – это… Учитель выставляет оценки, называет отличившихся учеников. | Учащиеся выполняют упражнение №3, смотрят презентацию. Обучающиеся устно в свободной форме отвечают на вопросы. Работают с параграфом №1, составляют план. | ***Познавательные:***  ***-***мысленное воспроизведение понятий.  ***Коммуникативные:***  **-**оформляют свои мысли в устной форме.  ***Личностные:***  **-**подводят итоги своей деятельности |
| 6 | Рефлексия деятельности  (итог урока) | Самоконтроль и оценка учебной деятельности | Учитель просит высказать свои ощущения  Я узнал…  Я научился….  Мне понравилось…  Я затруднялся …..  Мое настроение…  Все что запланировал, на уроке сделал (да, нет) | Обучающиеся устно в свободной форме отвечают на вопросы. | ***Познавательные: -***ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке. |
| 7 | Домашнее задание | Учитель формулирует задание, комментируя его по необходимости | В учебнике изучить статью “Как работать с учебником” и § 1 “Биология — наука о живой природе”.  Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 4 и5.  **Дополнительно для сильных учащихся**.  1.Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите конкретные примеры использования биологических знаний в повседневной жизни человека.  2. Составьте список профессий, связанных с биологическими науками. 3.Почему биологию считают наукой будущего? | Обучающиеся воспринимают информацию, фиксируют задание. | ***Коммуникативные:***  слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы. |