

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе преемственности между детским садом и школой

I. Общие положения

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по группе преемственности между детским садом и школой.

1.3. Преемственность - один из компонентов системы образовательной деятельности детским садом и школы.

1.4. Процесс преемственности между детским садом и школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.5. Педагоги детского сада осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, администрацией, родителями, выпускниками детского сада, воспитанниками, являясь связующим звеном между школой, детьми и их родителями.

1.6. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

II. Цели и задачи

2.1. Основной целью работы группы по преемственности между детским садом и школой является - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем овладеть школьной программой. Сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

2.2. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- обеспечить непрерывное образование, где обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения;
- сохранить и укрепить здоровье детей;
- оказать помощь родителям в подготовке детей к школе;
- сделать процесс адаптации первоклассника наименее проблемным.

III. Формы сотрудничества школы и детского сада

3.1. Основные формы сотрудничества школы и детского сада:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие психологов детского сада и школы;
- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и первого класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- создание модели преемственности в методах, формах работы дошкольного образовательного учреждения и школы;
- мониторинг адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы.

IV. Права и обязанности сторон

4.1. Стороны имеют право:

- самостоятельно выбирать, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- применять методики воспитания и обучения детей с учетом образовательных программ детского сада и школы;
- вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий;
- специалисты и педагоги детского сада и школы, входящие в состав группы, имеют право на оказание и получение консультативной помощи;
- специалисты и педагоги школы имеют право получать информацию о готовности выпускников дошкольного учреждения к школе;
- детский сад имеет право получать информацию об уровне адаптации выпускников к условиям школы.

4.2. Стороны обязаны:

- обеспечить образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечивать сохранность и укрепление здоровья детей;
- обеспечивать благоприятные психолого-педагогические условия для более легкой адаптации детей к условиям школы;
- проводить мониторинг подготовки детей к школе и адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы.

5. Документация

5.1. План работы на год

5.2. Анализ работы за год