



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 35, г. Курган,
Курганская область, 640000
тел. 8 (3522) 46-14-41, факс 41-85-73
<http://hde.kurganobl.ru>
e-mail: mail@hde.kurganobl.ru

от 23.08.16 № 4094/18
на № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образования

Руководителям учреждений
подведомственных Департаменту
образования и науки Курганской
области

В соответствии с многочисленными обращениями педагогических работников системы образования Курганской области, поступающих в Департамент образования и науки Курганской области и Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр помощи детям», а также методическими рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 разъясняем рекомендации, прописанные в заключениях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области (далее - ЦПМПК).

Заключение ЦПМПК является документом, подтверждающим право ребенка на обеспечение специальных условий для получения образования.

Заключение представляет собой обоснованные выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении, так и необходимость (отсутствие необходимости) в организации специальных образовательных условий.

В заключении отражается:

1. Определение образовательной программы. При выводе о наличии особенностей в развитии, квалифицируемых как ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей, т.е. адаптированной. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа обозначается как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

Вид АООП определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ (далее- ФГОС НОО ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра).

Для уровня НОО выделены варианты, отражающие сложность рекомендуемой образовательной программы.

Варианты обучения	Содержание обучения
Первый вариант обучения	Ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы
Второй вариант обучения	Уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. В данном случае рабочая группа образовательной организации (созданная локальным актом) вносит необходимые дополнения в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - ПрАООП), касающиеся оценки достижений в области жизненной компетенции и содержания программы коррекционной работы
Третий вариант обучения	У ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра), имеются интеллектуальные нарушения. В данном случае особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции
Четвертый вариант обучения	Означает, что основному нарушению (из перечисленных выше) сопутствует умственная отсталость умеренной или тяжелой степени. Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей

Во всех этих случаях рекомендованная образовательная программа «шифруется» обозначенным для нарушения кодом и указанием после точки варианта АООП.

Если у ребенка нет перечисленных нарушений, а его ограниченные возможности здоровья обусловлены интеллектуальными нарушениями, он получает образование в соответствии с ФГОС О УО (ИН). Рекомендуемая образовательная программа «шифруется» как «Пр.1599» и в зависимости от тяжести умственной отсталости, определяемой в соответствии с критериями МКБ-10. Вариант 1 означат, что ребенок будет получать образование, которое доступно обучающимся с легкой умственной отсталостью. Вариант 2 – специальная образовательная программа (СИПР).

Коды заключений ПМПК

Категории детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
Глухие	1.1 - образование глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь и имеют собственную внятную речь. 1.2 - образование глухи детей, которые к моменту

	<p>поступления в школу не достигли уровня развития (в т.ч. и речевого) близкого к возрастной норме.</p> <p>1.3 - образование детей с легко умственной отсталостью,</p> <p>1.4 - образование глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР): умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами</p>
Слабослышащие	<p>2.1 - образование слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь и имеют собственную внятную речь.</p> <p>2.2 – для слабослышащих и позднооглохших детей, получающих образование в пролонгированные сроки в образовательной организации с двумя отделениями: I отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.</p> <p>2.3 – образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховым аппаратом и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью</p>
Слепые	<p>3.1 – образование слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме.</p> <p>3.2 – для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих общие и особые образовательные потребности.</p> <p>3.3 – образование слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.4 - образование слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР): умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата (ОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами</p>

Слабовидящие	4.1 - образование слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме. 4.2 - для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня, развития близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих общие и особые образовательные потребности. 4.3 – образование слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. № 1599, вар. 1 Пр. № 1599, вар. 2

2. Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которому будет реализовываться образование.

3. Рекомендуемый режим обучения устанавливается, исходя из актуального состояния ребенка (возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Рекомендованный режим пребывания может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр.

4. Форма получения образования – в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий; или в их сочетании (в том числе и с разными формами обучения).

5. Обеспечение архитектурной доступности – описываются архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации.

6. Получение услуг ассистента (помощника)

Ассистент (помощник) – это работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка (может быть рекомендовано и при отсутствии инвалидности, но наличии поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности – отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений).

7. Получение услуг тьютора.

Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижения и подтверждение обучающимся уровней образования, осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

8. **Специальные технические средства обучения** рекомендуются в соответствии со спецификой имеющих у ребенка нарушений. Преимущественно они предусматриваются для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией и описаны во ФГОС НОО ОВЗ, а также Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) и в Приказе Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309.

9. Специальные учебники и дидактические пособия.

Содержание этого пункта зависит от рекомендованного варианта АООП.

Варианты обучения	Специальные учебники и дидактические пособия
ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1	Обучающиеся получают образование в режиме полной инклюзии и не нуждаются в специальных учебниках и пособиях
ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2	Имеется перечень рекомендованных учебников. В процессе обучения слепых необходимо использовать специальные учебники, созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители. Для слабовидящих рекомендуются специальные учебники, отпечатанные увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности
Пр.1599, вариант 1	Рекомендуются учебники, разработанные для СКОУ VIII вида. Они же адаптированы к нуждам обучающихся с НОДА, имеющим интеллектуальные нарушения
Для обучающихся по СИПР	Обозначаются учебники, рекомендованные для обучения в СКОУ VIII вида

10. **Другие специальные условия.** Соблюдение медицинских рекомендаций (необходимость медицинского контроля за состоянием здоровья и психическим состоянием ребенка), в том числе относительно расположения рабочего места ребенка в классе, аспекты взаимодействия педагогов с ребенком. В большинстве случаев целесообразно указание на необходимость соблюдения охранительного педагогического режима, предполагающего соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактику стрессовых ситуаций. В этом же разделе могут указываться условия, относящиеся к техническому обеспечению и организационным условиям в соответствии с ПрАООП для определенного вида ОВЗ, но не оговоренные в действующем приказе № 1015 как обязательные.

11. Особые условия прохождения государственной итоговой аттестации предполагаются для всех категорий детей, обучающихся по вариантам 1 и 2 ФГОС НОО ОВЗ.

12. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов.

При формулировке направлений коррекционно-развивающей работы для обучающихся, которым рекомендовано обучение по 1 варианту соответствующей АООП, следует ориентироваться на перечень особых образовательных потребностей, обозначенных для категории во ФГОС НОО ОВЗ и в соответствующей ПрАООП с учетом наименований содержания, обозначенного в курсах коррекционно-развивающей области с указанием на реализацию рекомендаций во внеурочной деятельности. Если ребенок получает образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО (ИН), то основное содержание коррекционно-развивающей работы обозначено в описании коррекционно-развивающей области, соответствующей АООП, что и указывается в заключении ПМПК при выборе образования по вариантам 2,3,3 ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

Поскольку программа коррекционной работы реализуется для вариантов 2,3,4 и во внеурочной деятельности, содержание которой определяется консилиумом образовательной организации, оно может быть расширено за счет указания на необходимость коррекции отмеченных специалистами ПМПК потенциально дезадаптирующих ребенка особенностей моторики; речи, коммуникации, а также патологических привычек.

Если наличие ОВЗ признается у ребенка-дошкольника, рекомендации по содержанию, в целом, должны соответствовать разделам коррекционно-развивающей области, имеющимися во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, однако учитывать возрастные возможности и ограничения.

13. Срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста ребенка на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. В случае РАС обучение по определенному варианту АООП (например, в так называемом «ресурсном» классе) нецелесообразно продолжать более года. Изменение варианта АООП высоко вероятно для имплантированных обучающихся (как в сторону усложнения образовательной программы, так и в сторону упрощения), а также для получивших рекомендацию для обучения по варианту 1 по всем АООП, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ – при устойчивых трудностях овладения рекомендационным вариантом АООП – в течение следующего учебного года.

Для обучающихся с ТНР и ЗПР, у которых ПМПК допускает возможность не овладеть АООП по варианту 2 – при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам и сопутствующих трудностях психосоциальной адаптации – не позже, чем через год после начала освоения АООП.

Для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией, получивших рекомендацию обучения по варианту 2 - при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам и сопутствующих трудностях психосоциальной адаптации – не позже, чем через год после начала освоения АООП.

Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК.

Для подростков, особые образовательные потребности которых установлены ПМПК, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация об особых условиях прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС среднего общего образования.

Для обучающихся по ФГОС О УО – повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок-13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными специальными условиями – в любое время по факту обращения.

Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых были определены ПМПК до 2016 года, при отсутствии взаимных претензий со стороны образовательной организации и родителей (законных представителей) дополнительное (повторное) обследование не требуется.

Для детей дошкольного возраста повторное обследование в ПМПК необходимо перед началом обучения на уровне начального общего образования. В случае наличия в ДОО групп компенсирующей направленности целесообразен осмотр ПМПК для вывода о степени компенсации имеющихся нарушений, наличия ОВЗ в начале школьного обучения, а также вывода о варианте АООП.

Директор
Департамента образования и науки
Курганской области



Н.Д. Бобкова