

Справка

по результатам тематической проверки за деятельностью заведующих МКДОУ № 6 (Пономаревой С.Б.), МБДОУ № 9 (Епанчинцевой И.В.)

по вопросу: «Создание условий для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО».

Дата контроля: с 11.02.2020 по 14.02.2020.

На основании приказа Отдела образования Администрации города Шадринска от 28.01.2020 №23 «Об организации контроля за деятельностью руководителей МДОУ» была проведена тематическая проверка за деятельностью заведующих МКДОУ «Детский сад №6 «Рябинка» (Пономарёвой С.Б.), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» (Епанчинцевой И.В.) «Создание условий для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО».

В ходе контроля выяснилось следующее:

1. Образовательная деятельность (далее – ОД) в группах компенсирующей направленности для детей МБДОУ № 9 осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (принята педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2016 г. и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 г. № 95). С детьми-инвалидами работа осуществляется на основании индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИОП). Данная программа составлена с помощью конструктора программ информационного сайта «МЕРСИБО» и адаптирована под особые образовательные возможности каждого ребёнка-инвалида. Программы принимаются на заседании психолого-педагогической комиссии (далее - ППк), согласованы с родителями. Разработано положение об ИОП ребёнка-инвалида, проводится индивидуальная работа согласно графику занятий у каждого специалиста МДОУ. После заседаний ППк родители знакомятся с коллегиальным заключением специалистов под подпись, а также с результатами диагностики своего ребёнка и коррекционными мероприятиями.

В МКДОУ «Детский сад № 6 «Рябинка» разработана Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду/под ред. Л.И.Плаксиной» (далее – Программа).

ДОО осуществляют ОД в соответствии с годовым планом на 2019-2020 учебный год. Приказы по основной деятельности в наличии, пишутся своевременно и грамотно. Педагогические советы проведены по плану, протоколы пишутся своевременно, грамотно; материалы к педсоветам оформляются. Кроме того, в МДОУ № 9 действует:

- малый педагогический совет «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» на основании Положения «О малом педсовете», которое принято Управляющим советом (протокол от 23.10.2019, № 2; утверждено приказом заведующего от 23.10.2019 № 175);

- методическое объединение педагогов-психологов и учителей-логопедов в рамках сопровождения детей с ОВЗ; оно действует на основании Положения «О методическом объединении специалистов», которое принято педагогическим советом (протокол от 30.08.2019 № 1), утверждено приказом заведующего от 30.08.2019 № 151. Необходимо на заседаниях методических объединений выносить предложения, рекомендации для дальнейшей работы педагогов и отражать это в протоколах.

В МДОУ № 6, № 9 действует ППк на основании разработанных Положений, принятых на заседаниях коллегиальных органов, утвержденных приказами заведующих. В МДОУ № 6, № 9 согласно годовых планов образовательной деятельности в течение учебного года проводится плановые и внеплановые заседания ППк, где обсуждаются выявленные отклонения в развитии детей и разрабатывается стратегия их дальнейшего сопровождения. Материалы заседаний и протоколы в наличии, разрабатываются планы коррекционной работы всех специалистов с детьми, состоящими на учете ППк.

В МДОУ № 6, № 9 внутренний контроль осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества» и в соответствии с циклограммой контрольно-аналитической деятельности в МДОУ № 6 и программы внутреннего контроля в МДОУ № 9, где запланированы вопросы, касающиеся работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности. По результатам тематического контроля в МДОУ № 6, № 9

*по результатам проверки
по вопросу: «Создание условий
для работы с детьми ОВЗ и
детьми-инвалидами в ДОО»
остатки информации
не копируются
14.02.2020*

выносятся объективные выводы и реальные предложения для совершенствования дальнейшей образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности в МДОУ № 6, № 9 создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), в том числе и коррекционно-развивающая, которая способствует развитию всесторонней деятельности детей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Оснащенность РППС в группах компенсирующей направленности в МДОУ № 6 составляет 55,5 %, в МДОУ № 9 - 78 %. МДОУ № 9 в 2019 году был включен в Программу Курганской области «Доступная среда для инвалидов». В рамках данной программы для детей-инвалидов смонтирован пандус, отремонтирована туалетная комната, приобретено в компенсирующие группы для детей старшего дошкольного возраста логопедические столы, интерактивные мониторы с программным обеспечением для индивидуальных и подгрупповых занятий, тренажёры мозжечковой стимуляции. В МДОУ имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Разработаны положения: «Положение о бесплатном пользовании библиотеками, информационными ресурсами, доступе педагогических работников к ИТ-сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». В методическом кабинете для педагогов сформирован электронный методический кабинет (ЭМК): материалы по планированию, различные виды проектов, мультимедийные материалы к занятиям, развивающие программы, конструктор для составления индивидуальных образовательных программ, индивидуальных маршрутов «МЕРСИБО» для детей ОВЗ и детей-инвалидов. Общий объём фонда учебной и учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО составляет 82%. Имеется библиотека с детскими изданиями.

Кадровое обеспечение ОД в компенсирующих группах в МДОУ № 6, № 9 осуществляется на высоком профессиональном уровне воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями; в МДОУ № 6 - учителем-дефектологом; в МДОУ № 9 - инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Просмотренная в ходе проверки интегрированная коррекционная ОД «Федорино горе» в подготовительной к школе коррекционной группе в МБДОУ № 9 (учитель-логопед высшей квалификационной категории И.А. Птицына, педагог-психолог К.Э. Бондарь) организована и проведена на высоком, методически правильном уровне, соответствовала возрасту детей, были соблюдены санитарно-гигиенические требования. На протяжении всей НОД дети старались четко проговаривать слова, выполнять задания; наблюдалась система работы учителя-логопеда. При анализе НОД были даны рекомендации по организации детей во время выполнения заданий.

2. С детьми младшего и среднего возраста в МДОУ № 6, № 9 прослеживается четкая система планирования коррекционно-развивающей работы, в том числе, индивидуальной. Вся система планирования построена на комплексно-тематическом планировании с предложенными итоговыми продуктами.

Планирующая документация педагогов соответствует современным требованиям, представлены циклограммы организованной образовательной деятельности, комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми находят отражение в режиме дня и циклограммах организованной образовательной деятельности, что подчеркивает специфику работы данных групп. В режиме дня отведено время для проведения артикуляционно-пальчиковой, дыхательной гимнастики, логоритмики, индивидуальной и подгрупповой работы по заданию учителя-логопеда, логопедической НОД. В циклограммах групп компенсирующей направленности для детей младшего и среднего возраста отведено время для проведения сенсорного, игрового интеллектуального тренинга «Школа мышления» и индивидуальной работы с детьми по всем образовательным областям.

В планирующей документации воспитателей прослеживается система индивидуальной работы с детьми. Имеются заполненные таблицы о детях, показавших низкий уровень освоения программы по результатам педагогической диагностики. Индивидуальная работа с детьми планируется в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности во время проведения НОД и в режимных моментах. Даты соответствуют таблице фактической посещаемости детей.

В планирующей документации воспитателей групп, специалистов МБДОУ № 9 отражены современные образовательные технологии: проектная деятельность, лепбуки, ИКТ,

мнемотехнологии, здоровьесберегающие технологии, элементы кинезиологии, релаксация, Суджок терапия. Имеются картотеки по используемым технологиям. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в процессе самообразования и обучения на курсах повышения квалификации. Имеются планы взаимодействия всех специалистов, разработанные на основе комплексно-тематического планирования. Разработан график индивидуальных занятий специалистов с детьми-инвалидами.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 30.08.2019 г. № 161. Представлен диагностический инструментарий, сводные таблицы, выводы по итогам педагогической диагностики, список детей, показавших низкий уровень развития по каждой образовательной области. Данные уровня развития каждого воспитанника доводятся до сведения родителей в корректной форме. Учителем-логопедом оформлены речевые карты, содержание индивидуальной работы на всех детей.

В каждой группе МБДОУ № 9 имеется план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором находит отражение специфика группы (темы консультаций, семинаров и т.д.). Педагоги используют разнообразные формы: сотрудничества: родительские собрания, анкетирование, консультативный и информационный материал, буклеты и др. Протоколы родительских собраний, конспекты мероприятий с родителями представлены в полном объеме. У всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, также разработаны планы сотрудничества с родителями. Запланированы индивидуальные беседы, консультации на актуальные темы, раскрывающие наиболее важные проблемы в развитии и воспитании детей.

РППС в группах компенсирующей направленности для детей младшего и среднего возраста МБДОУ № 9 и кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога соответствует основным принципам построения:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию логопедической, коррекционно-развивающей работы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами и оборудованием, которые обеспечивают: игровую, познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность и эмоциональное благополучие детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов выражена в разнообразии использования различных составляющих предметной среды, таких как, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.

4) Вариативность среды представлена наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС отвечает основным требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В МБДОУ № 9 представлена на высоком уровне НОД учителя-логопеда высшей квалификационной категории Марамыгиной Е.Л. с детьми с ТНР второй младшей группы по коррекции недостатков речевого развития. Анализ НОД показал высокую степень готовности педагога, четко представлена структура занятия, в которой использованы разнообразные приемы активизации фразовой речи воспитанников, развития слухового восприятия, памяти, и упражнения, направленные на формирование речемыслительной деятельности, а также игры на развитие зрительного синтеза. В процессе НОД учитель-логопед использовала здоровьесберегающие и интерактивные технологии. Поставленные задачи педагогом достигнуты, дети эмоционально отзывчивы и активны.

В младшей и средней группе МКДОУ № 6 воспитателями ведется необходимая, планирующая документация, представлены циклограммы организованной образовательной деятельности, комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование. В режиме

мнемотехнологии, здоровьесберегающие технологии, элементы кинезиологии, релаксация, Суджок терапия. Имеются картотеки по используемым технологиям. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в процессе самообразования и обучения на курсах повышения квалификации. Имеются планы взаимодействия всех специалистов, разработанные на основе комплексно-тематического планирования. Разработан график индивидуальных занятий специалистов с детьми-инвалидами.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 30.08.2019 г. № 161. Представлен диагностический инструментарий, сводные таблицы, выводы по итогам педагогической диагностики, список детей, показавших низкий уровень развития по каждой образовательной области. Данные уровня развития каждого воспитанника доводятся до сведения родителей в корректной форме. Учителем-логопедом оформлены речевые карты, содержание индивидуальной работы на всех детей.

В каждой группе МБДОУ № 9 имеется план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором находит отражение специфика группы (темы консультаций, семинаров и т.д.). Педагоги используют разнообразные формы: сотрудничества: родительские собрания, анкетирование, консультативный и информационный материал, буклеты и др. Протоколы родительских собраний, конспекты мероприятий с родителями представлены в полном объеме. У всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, также разработаны планы сотрудничества с родителями. Запланированы индивидуальные беседы, консультации на актуальные темы, раскрывающие наиболее важные проблемы в развитии и воспитании детей.

РППС в группах компенсирующей направленности для детей младшего и среднего возраста МБДОУ № 9 и кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога соответствует основным принципам построения:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию логопедической, коррекционно-развивающей работы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами и оборудованием, которые обеспечивают: игровую, познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность и эмоциональное благополучие детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов выражена в разнообразии использования различных составляющих предметной среды, таких как, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.

4) Вариативность среды представлена наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС отвечает основным требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В МБДОУ № 9 представлена на высоком уровне НОД учителя-логопеда высшей квалификационной категории Марамыгиной Е.Л. с детьми с ТНР второй младшей группы по коррекции недостатков речевого развития. Анализ НОД показал высокую степень готовности педагога, четко представлена структура занятия, в которой использованы разнообразные приемы активизации фразовой речи воспитанников, развития слухового восприятия, памяти, и упражнения, направленные на формирование речемыслительной деятельности, а также игры на развитие зрительного синтеза. В процессе НОД учитель-логопед использовала здоровьесберегающие и интерактивные технологии. Поставленные задачи педагогом достигнуты, дети эмоционально отзывчивы и активны.

В младшей и средней группе МКДОУ № 6 воспитателями ведется необходимая, планирующая документация, представлены циклограммы организованной образовательной деятельности, комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование. В режиме

дня отражена деятельность для проведения зрительной, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, индивидуальной и подгрупповой работы по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, разработаны программы ОД по направлению коррекционно-развивающей деятельности. Планирующая документация специалистов соответствует современным требованиям, представлены планы взаимодействия с воспитателями, раскрывающие рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками. Формы коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми находят отражение в режиме дня и циклограммах организованной образовательной деятельности.

Педагоги МКДОУ № 6 в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности используют разнообразные здоровьесберегающие технологии, кинезиологические упражнения, проектную деятельность с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется с помощью тесного взаимодействия специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия), что отражено в планировании.

Педагогический мониторинг осуществляется воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года. Имеется разработанный диагностический инструментарий, представлены данные мониторинга, с учетом которых осуществляется индивидуально-подгрупповая деятельность педагогов по коррекции недостатков развития воспитанников.

Педагогами МКДОУ № 6 осуществляется планомерная деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников в разнообразных формах (консультации, беседы, семинары, родительские собрания, наглядная информация), отражающих специфические подходы к развитию воспитанников с учетом их особенностей.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) обеспечивает реализацию образовательной программы и коррекционно-развивающей работы (игровые пособия, дидактические упражнения, тренажеры, нетрадиционное оборудование, предметные и сюжетные картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал) с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В МКДОУ № 6 просмотрено коррекционное занятие у учителя-дефектолога высшей квалификационной категории Желтовой Г.А. с детьми средней группы по развитию зрительного восприятия. Педагог применял разнообразные здоровьесберегающие технологии, коррекционные и дидактические приёмы по формированию зрительного восприятия предметов окружающей действительности, умений различать основные цвета и их оттенки, по развитию пространственных представлений детей с ОВЗ. В рамках коммуникативного развития использованы игровые упражнения на развитие умения составлять предложение по аналогии вопроса педагога. На протяжении коррекционного занятия у детей воспитывалось доброжелательное отношение к окружающим, желание приходить на помощь. Галина Анатольевна умело использовала вопросы, игры, упражнения, позволяющие активизировать и мотивировать детей на совместную и самостоятельную деятельность. Цель занятия достигнута, деятельность специалиста оценивается высоким профессиональным уровнем.

3.В МДОУ № 9 в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи на основе Программы определены все виды планирующей документации: тематическое, перспективное, календарное, циклограмма деятельности режимных моментов в течение дня. Прослеживается чёткая линия выполнения плана в соответствии с Программой, преемственность всех видов коррекционной работы всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности. Все планы педагогов на группах постоянно анализируются администрацией МДОУ, что отражает взаимодействие методической службы и педагогов МДОУ, а так же приводит к системе, корректировке планирования, ориентирует педагогов на выполнение всего объёма Программы.

Коррекционная ОД на группе осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. У каждого специалиста составлены программы по направлению деятельности, разработанные с учётом особенностей развития детей групп компенсирующего вида; учитывается овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками для формирования психологической готовности к школьному обучению. Взаимодействие специалистов отражено в циклограммах деятельности: за каждым специалистом закреплено время для индивидуальной работы на группе. В течение года осуществляется интеграция деятельности всех специалистов, направленная на устранение речевых нарушений, ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с педагогами групп, где зафиксированы рекомендации по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, активизации словаря, формированию грамматических категорий. Под руководством учителей-логопедов, в соответствии с лексическими темами, составлены планы взаимодействия с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Наблюдается система психолого-педагогической помощи, осуществляется в рамках НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Все формы организации детей строятся в игровой форме, проходит интеграция действий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В планах воспитателей и специалистов отражены такие образовательные технологии как: «ТРИЗ» (речевое развитие), «СУ-джок», «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», элементы офтальмотренажа по В.Ф.Базарному, кинезиология моделирование, пескотерапия, технология познавательной-исследовательской деятельности, ЛЕГО-технология, ИКТ, технология проектной деятельности; разработана карточная система по использованию технологий. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами включает фронтальные и индивидуальные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда. Один раз в неделю запланированы занятия для будущих первоклассников.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год. Руководителями МДОУ грамотно разработана система мониторинга. Имеется диагностический инструментарий по всем образовательным областям, сводные данные мониторинга. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей. Учителями-логопедами оформляются речевые карты на всех детей, воспитатели отражают мониторинг в рабочих тетрадях, у педагога-психолога планируются индивидуальные маршруты. Анализ результатов педагогического мониторинга выпускников 2018-2019 учебного года показал, что с высоким уровнем развития 46,2% выпускников, средний уровень - 53,8%. Мониторинг психологической диагностики показали высокий уровень 31% детей, средний уровень - 69%.

В рамках Программы взаимодействие с семьёй осуществляется по четырём направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность педагогов и родителей. Проводится работа с родителями по вопросу «Коррекция речевого развития», в ДОУ оформлены информационные стенды на данную тему. Планируются консультации «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного направления». Родители получают рекомендации: книги, которые следует читать детям разного дошкольного возраста; стихи, пословицы, считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома, загадки. На информационном стенде размещается информация по речевому развитию в рамках НОД, режимных моментов в течение недели. Сотрудничество с семьёй планируется в таких формах работы как, знакомство с семьёй, информирование родителей о ходе образовательной деятельности, образование родителей, совместная деятельность (праздники, прогулки-походы, открытые занятия, игротка, наглядная информация, совместный труд, викторины). Существует такая форма работы с родителями как «День открытых дверей», где родители получают возможность присутствовать на всех мероприятиях педагогов с детьми. Работают детско-родительские проекты; наблюдается тесное взаимодействие родителей и специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с проблемами в развитии.

Содержание РППС представлено в группах старшего дошкольного возраста, в кабинетах специалистов. Во всех группах организованы развивающие центры: «Будем говорить правильно», «Играем в театр», лаборатории или центры науки и природы, «Умелые ручки», мнемотехнические средства, физкультурные центры, центры сюжетной игры, «Растём патриотами», художественное и музыкальное творчество, центр конструирования, библиотека, математическое развитие. В кабинетах учителей-логопедов организованы центры развития: речевое и креативное развитие, сенсорика, наука и природа, лаборатория, моторное и конструктивное развитие, сюжетная игра. Документально содержание этих центров определено несколькими разделами в каждой возрастной группе: игровой материал и оборудование, учебно-методическая литература,

навыками для формирования психологической готовности к школьному обучению. Взаимодействие специалистов отражено в циклограммах деятельности: за каждым специалистом закреплено время для индивидуальной работы на группе. В течение года осуществляется интеграция деятельности всех специалистов, направленная на устранение речевых нарушений, ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с педагогами групп, где зафиксированы рекомендации по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, активизации словаря, формированию грамматических категорий. Под руководством учителей-логопедов, в соответствии с лексическими темами, составлены планы взаимодействия с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Наблюдается система психолого-педагогической помощи, осуществляется в рамках НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Все формы организации детей строятся в игровой форме, проходит интеграция действий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В планах воспитателей и специалистов отражены такие образовательные технологии как: «ТРИЗ» (речевое развитие), «СУ-джок», «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», элементы офтальмотренажа по В.Ф.Базарному, кинезиология моделирование, пескотерапия, технология познавательно-исследовательской деятельности, ЛЕГО-технология, ИКТ, технология проектной деятельности; разработана карточная система по использованию технологий. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами включает фронтальные и индивидуальные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда. Один раз в неделю запланированы занятия для будущих первоклассников.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год. Руководителями МДОУ грамотно разработана система мониторинга. Имеется диагностический инструментарий по всем образовательным областям, сводные данные мониторинга. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей. Учителями-логопедами оформляются речевые карты на всех детей, воспитатели отражают мониторинг в рабочих тетрадях, у педагога-психолога планируются индивидуальные маршруты. Анализ результатов педагогического мониторинга выпускников 2018-2019 учебного года показал, что с высоким уровнем развития 46,2% выпускников, средний уровень - 53,8%. Мониторинг психологической диагностики показали высокий уровень 31% детей, средний уровень - 69%.

В рамках Программы взаимодействие с семьёй осуществляется по четырём направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, совместная деятельность педагогов и родителей. Проводится работа с родителями по вопросу «Коррекция речевого развития», в ДОУ оформлены информационные стенды на данную тему. Планируются консультации «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного направления». Родители получают рекомендации: книги, которые следует читать детям разного дошкольного возраста; стихи, пословицы, считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома, загадки. На информационном стенде размещается информация по речевому развитию в рамках НОД, режимных моментов в течение недели. Сотрудничество с семьёй планируется в таких формах работы как, знакомство с семьёй, информирование родителей о ходе образовательной деятельности, образование родителей, совместная деятельность (праздники, прогулки-походы, открытые занятия, игротека, наглядная информация, совместный труд, викторины). Существует такая форма работы с родителями как «День открытых дверей», где родители получают возможность присутствовать на всех мероприятиях педагогов с детьми. Работают детско-родительские проекты; наблюдается тесное взаимодействие родителей и специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с проблемами в развитии.

Содержание РППС представлено в группах старшего дошкольного возраста, в кабинетах специалистов. Во всех группах организованы развивающие центры: «Будем говорить правильно», «Играем в театр», лаборатории или центры науки и природы, «Умелые ручки», мнемотехнические средства, физкультурные центры, центры сюжетной игры, «Растём патриотами», художественное и музыкальное творчество, центр конструирования, библиотека, математическое развитие. В кабинетах учителей-логопедов организованы центры развития: речевое и креативное развитие, сенсорика, наука и природа, лаборатория, моторное и конструктивное развитие, сюжетная игра. Документально содержание этих центров определено несколькими разделами в каждой возрастной группе: игровой материал и оборудование, учебно-методическая литература,

электронные и информационные ресурсы. В приёмной комнате и туалетной размещены алгоритмы действий процесса одевания-раздевания, процесса умывания.

В ходе проверки отсмотрена НОД в старшей речевой группе (воспитатели высшей квалификационной категории Шумилова Е.Е. и Акамова О.Н., учитель-логопед Расулова А.А.). Проанализировано два занятия: логопедическое занятие «Стройка. Звуки (Т) и (Д)», конструктивно-модельная деятельность «Дома для коротышек из Цветочного города». При анализе общих критериев выполнения требований к построению НОД по речевому развитию педагоги грамотно подходили к построению ОД; соблюдали гигиенические требования; цели и задачи соответствовали программному содержанию и возрасту детей. Педагоги демонстрировали качественный наглядный материал, эстетически оформленный, целесообразный для использования; показали умение организовать детей, вызвать их эмоциональный отклик. Дети имеют хорошие знания и умения по представленным темам. Педагоги при анализе подробно отметили запланированные программные задачи, положительные и отрицательные стороны методических приёмов. Внесено предложение: при проведении такой НОД, где основная часть это практическая (конструирование), необходимо практической части отводить больше времени, чем теоретической: детям она более важна для овладения навыков и умений, для развития мелкой моторики, для самоконтроля и мыслительных процессов.

В МДОУ № 6 функционируют комбинированные группы, которые посещают здоровые дети и дети с ОВЗ - нарушение зрения.

В МДОУ осуществляется комплексно-тематическое планирование. На его основе строится содержание образовательных областей, по каждому возрасту составлен календарный план, циклограмма деятельности, где подобраны необходимые формы работы с детьми. Но необходимо пересмотреть воспитателям принцип планирования индивидуальной работы с детьми. Планировать её необходимо ежедневно, можно объединять детей до 3 человек, решая одну и ту же дидактическую задачу, таким образом, будут охвачены все дети, при этом необходимо ориентироваться на результаты педагогической диагностики.

У специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога прослеживается чёткость и системность в индивидуальной работе с детьми.

По результатам мониторинга подготовки детей к школе в 2018-2019 учебном году общий результат высокого уровня развития и среднего уровня развития составил 87%. Имеется разработанная система мониторинга, Программой предлагаются карты индивидуального развития детей: воспитатели на каждого ребёнка заполняют карту по всем областям развития, видам коррекции, специалисты планируют индивидуальную работу с детьми на основе данного мониторинга и проводят свой мониторинг по коррекционной работе. Ведутся тетради взаимодействия специалистов с воспитателями, где фиксируются рекомендации по работе с ребёнком в течение года. Обращено внимание руководителей МДОУ, на то что, необходимо убрать простой карандаш в планирующей и диагностической документации; результаты, даты должны фиксироваться ручкой.

В группах старшего дошкольного возраста наблюдается интеграция и координация всех специалистов. Взаимодействие в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы (по результатам мониторинга). Каждым специалистом разработаны программы по направлению деятельности: программа учителя-дефектолога «Программа тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет в условиях МКДОУ»; программа учителя-логопеда «Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе для детей с ФФНР и ФНР»; программа образовательной деятельности педагога-психолога.

При организации РППС для детей с нарушением зрения в МДОУ учтены такие критерии, как содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность; учитываются психофизические особенности слабовидящих детей с косоглазием и амблиопией. Дополнительно оформлены пособия, способствующие развитию у детей сенсорно - перцептивной сферы, ориентировки в пространстве. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют шторы светлых тонов. Окраска в белый цвет увеличивает освещенность на 5-10%. Предметы, которые часто используются детьми, располагаются на уровне глаз ребенка. На столах располагаются подставки, которые используются для детей с близорукостью или косоглазием. Создавая РППС в группе, педагоги учитывают не только основные области развития детей, но и диагноз слабовидящих детей. В адаптированной образовательной программе для педагогов чётко обозначены особенности развивающей среды для слабовидящих детей по диагнозам. В группах оформлены: центр физической культуры, детского экспериментирования,

конструирования и творчества, музыкально-театрализованной деятельности, математики, безопасности, экологии, речевого развития, сюжетно-ролевой игры.

В МДОУ основные формы взаимодействия с семьёй включают следующие разделы: знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование); информирование родителей о ходе образовательной деятельности (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники); образование родителей (лекции, консультации, клубы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы); совместная деятельность (привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, проектов, экскурсий).

НОД была представлена педагогом-психологом Колпаковой О.А. в подготовительной к школе группе с подгруппой детей «Играем в школу». Данная НОД - из серии используемых психологических тренингов для будущих первоклассников автора И.Л. Арцишевской. Основная цель НОД: формирование мотивационной готовности к школе через развитие познавательных процессов. Задания и игровые упражнения для детей были на развитие внимания и произвольности, пространственной ориентации, повторение звуков и цифр, тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности, развитие логического мышления, повышение уровня школьной компетентности. При анализе можно отметить правильный подход к построению НОД: соблюдались гигиенические требования; цели и задачи соответствовали программному содержанию и возрасту детей. Педагог демонстрировала качественный наглядный материал, эстетически оформленный, целесообразный для использования; показала умение организовать детей, вызвать их эмоциональный отклик. У детей сформированы хорошие знания и умения. По итогам анализа внесено предложение о соблюдении принципа «глаза в глаза» во время общения педагога с детьми.

Вывод: в МКДОУ № 6, МБДОУ № 9 создана целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их социализацию в среду здоровых сверстников и учитывающей интересы, запросы родителей.

Предложения:

1. Заведующему МБДОУ № 9 Епанчинцевой И.В.:

1.1 организовать работу по транслированию опыта функционирования ППк на городском методическом объединении старших воспитателей.

Срок: ноябрь 2020 года;

1.2 в Положение «О методическом объединении специалистов» внести дополнение о фиксации на заседаниях методических объединений предложений, рекомендаций для дальнейшей работы педагогов МДОУ.

Срок: 01.04.2020

Ответственные: заведующий МБДОУ № 9 Епанчинцева И.В.;

2. Заведующему МКДОУ № 6 Пономаревой С.Б. провести с воспитателями работу по фиксации в календарных планах воспитателей индивидуальной работы с детьми.

Срок: 17.02.2020

Ответственные: заведующая МКДОУ № 6 Пономарева С.Б.

Председатель комиссии:

Подлеснова Н.А. _____

Члены комиссии:

Гладильщикова О.А. _____

Язовских М.А. _____

14.02.2020