

*1) справку
2) довести до
3) протокол
4) материалы
5) протокол
1.08.2019г.
Хинь*

Справка

по результатам тематической проверки за деятельностью заведующих МКДОУ № 17
(Задориной М.Д.), МКДОУ № 36 (Рахманиной Т.Н.)

по вопросу: «Создание условий для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в
ДОО»».

Дата контроля: с 25.04.2019 по 26.04.2019.

В ходе проверки выявлено следующее:

1. В МДОУ № 17 образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №17 «Радуга» составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами имеются «Адаптированные основные образовательные программы», которые составлены на основе двух коррекционных программ:

- Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Образовательная программа МДОУ № 36 составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности осуществляется программа Нищевой Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Программы приняты на педагогическом совете и утверждены приказами заведующих. ДОО осуществляют образовательную деятельность в соответствии с годовым планом на 2018-2019 учебный год. Приказы по основной деятельности в наличии, но стоит обратить внимание на то, есть ли необходимость приказов по подготовке к педагогическим советам и по решению педагогических советов?

Педагогические советы проведены по плану, протоколы пишутся своевременно, грамотно; материалы к педсоветам оформляются.

В МДОУ № 17, № 36 действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) на основании разработанных Положений, принятых на заседаниях коллегиальных органов, утвержденных приказами заведующих. Необходимо в МКДОУ № 17 в «Положение о ПМПк» внести изменения в части «делопроизводство», «обязанности членов ПМПк», «права членов ПМПк». В МДОУ № 17, № 36 согласно годовых планов образовательной деятельности в течение учебного года проводится четыре заседания ПМПк, где обсуждаются выявленные отклонения в развитии детей и разрабатывается стратегия их дальнейшего сопровождения. Материалы заседаний и протоколы в наличии. В МДОУ № 17 необходимо оформить тетрадь регистрации протоколов.

В МДОУ № 17, № 36 внутренний контроль осуществляется в соответствии с циклограммой контрольно-аналитической деятельности. Но в МКДОУ № 36 необходимо сроки тематического контроля устанавливать в соответствии с «Положением о внутреннем контроле», все документы: приказы, справки по тематическому контролю осуществлять в соответствии с «Положением о внутреннем контроле»; в МКДОУ № 17 необходимо все документы: приказы, справки по тематическому контролю осуществлять в соответствии с п 5.4 «Положения о внутреннем контроле».

В группах компенсирующей направленности в МДОУ № 17, № 36 создана развивающая предметно-пространственная среда, в том числе и коррекционно-развивающая, которая способствует развитию всесторонней деятельности детей:

познавательной, речевой, художественно-эстетической. Например, в речевых группах МДОУ № 36 имеется дидактический материал, пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства, инновационные технологии (бизборд, лепбук, кейс, «Теремки В.В. Воскобовича», камушки Марблс, мнемотаблицы и т.п.).

В МКДОУ № 17 ведется активная работа по оснащению учреждения современными методическими пособиями, литературой и наглядностью. Программно-методическое обеспечение соответствует перечню, заявленному в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Много литературы, наглядных пособий представлено по программе Н.В.Нищевой. Процент оснащения методической литературой составляет 78%.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в компенсирующих группах в МДОУ № 17, № 36 осуществляется на высоком профессиональном уровне воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре; в МКДОУ № 17 – учителем-дефектологом.

В МКДОУ № 17 групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности всего 5, из них 4 для детей с нарушением речи и 1 для детей ЗПР.

На основе Образовательной программы определены все виды планирования: тематическое, перспективное, календарное. Прослеживается чёткая линия выполнения плана в соответствии с Программой, преемственность всех видов коррекционной работы всех специалистов, работающих с группами компенсирующей направленности. Все планы на группах постоянно анализируются администрацией ДОУ, что отражает взаимодействие методической службы и педагогов ДОУ; а так же приводит к системе, корректировке планирования, ориентирует педагогов на выполнение всего объёма Образовательной программы.

Составлены программы по направлению деятельности у учителей-логопедов и учителя-дефектолога, педагогов-психологов, разработанные с учётом особенностей развития детей групп компенсирующего вида; учитывается овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками для формирования психологической готовности к школьному обучению. Взаимодействие всех специалистов фиксируется в журналах взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, учителя-дефектолога и воспитателей, педагога-психолога и воспитателей в форме еженедельных заданий по индивидуальной работе с детьми.

Наблюдается система, психолого-педагогическая помощь осуществляется в рамках НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Все формы организации детей строятся в игровой форме. Видна интеграция действий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ результатов педагогического мониторинга показывает, что с чистой речью выпускается 64%, со значительным улучшением 36% детей.

В МКДОУ функционирует логопедический пункт, где обследуется примерно 60 детей старшего дошкольного возраста, из них в течение года занимаются 25 детей.

Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды представлено в группах старшего дошкольного возраста, в кабинетах специалистов учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Оснащение учебно-методической литературой составляет 87%. В группах организованы развивающие центры: «Будем говорить правильно», «Наша библиотека», «Наука и природа», «Математическое развитие», «Конструктивно-модельная деятельность», «Художественное творчество», «Музыка», «Играем в театр», «Сюжетно-ролевые игры», «Умелые ручки», «Физкультурный». Дети ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность посещать кабинеты учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В кабинетах специалистов учителей-логопедов организованы центры развития: речевого и креативного сенсорного, моторного и конструктивного. Во всех группах созданы условия для развития речи детей: определены центры речевого творчества. Документально содержание этих центров определено несколькими разделами в каждой возрастной группе: игровой материал и оборудование, учебно-методическая литература, электронные и информационные ресурсы по Образовательной программе дошкольного образования. Центр речевого развития соответствует общему оформлению группы, имеет своё название. В оформлении проявляется индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями.

Просмотрена непосредственно-образовательная деятельность (далее – НОД) в подготовительной группе по математическому развитию «Игры с роботом «Математиком» (воспитатель высшей квалификационной категории Пайвина О.Н.), основная образовательная задача: учить решать логические задачи, закрепление навыков вычислительной деятельности. В старшей речевой группе прошло интегрированное занятие «Весна» (музыкальный руководитель Зайкова И.Г. и учитель-логопед Югова Н.П.). Основная интеграция была по областям познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, музыкальное развитие. Основная цель занятия – формирование у детей интереса к художественно-творческой деятельности. При анализе общих критерии выполнения требований к построению НОД по речевому развитию детей во всех группах педагоги грамотно подходили к построению НОД; соблюдали гигиенические требования; цели и задачи соответствовали программному содержанию и возрасту детей. Педагоги демонстрировали качественный наглядный материал, эстетически оформленный, целесообразный для использования; воспитатели показали умение организовать детей, вызвать их эмоциональный отклик. Во всех группах дети показали хорошие знания и умения по представленным темам.

В МКДОУ № 36 в подготовительной к школе логопедической группе образовательная деятельность строится на основе характеристики развития детей, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах старшего дошкольного возраста организованы специальные центры: игровой, речевой, изобразительной, конструктивной, познавательной, двигательной деятельности; имеются специализированные помещения для дополнительных образовательных мероприятий: «Музей воинской славы», «Музей русского быта», «Планетарий», уголок «Мой город», экспериментальная лаборатория, артстудия «Мозаика», центр развивающих игр «Развивайка». Составлен комплексно-тематический план, включающий лексические темы.

Используется комплексный подход, совместная работа всех специалистов. Основные формы взаимодействия специалистов в МДОУ: культурно-оздоровительная работа (праздники, развлечения), педагогический мониторинг достижений 3 раза в год, журнал взаимодействия с воспитателями.

Отдельно на каждого ребёнка составлена речевая карта: характеристики, анкетные данные, звукопроизношение, дифференциация звуков, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексический запас, грамматический строй и связная речь, индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение. Учителями-логопедами ведутся журналы посещений детей, журналы учёта проведения консультаций, перечень проведённых и прослушанных семинаров и выступлений. Журналы индивидуальной работы (тетради с заданиями для работы дома).

В основе содержания детской деятельности включаются такие формы работы как: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Коррекционные задачи интегрируются во всех образовательных областях по ФГОС ДО.

С учителем-логопедом проходят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям речи: развитие словаря, формирование и совершенствование грамотного строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка. Педагогом-психологом осуществляется коррекция нарушений эмоциональной и интеллектуальной сфер по рекомендации ЦПМПК.

В МДОУ осуществляется комплексно-тематическое планирование. На его основе строится содержание образовательных областей, по каждому возрасту составлен календарный план, циклограмма деятельности, где подобраны необходимые формы работы с детьми.

В МДОУ динамика речевого развития прослеживается по 3 направлениям: фонематические процессы, звуковой анализ и синтез, лексико-грамматические категории связная речь. Имеется инструментарий для педагогической диагностики, карты наблюдений включают в себя разделы: коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; изобразительная деятельность, физическое развитие. Оцениваются: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексика, грамматический строй речи, связная речь, речевой профиль группы. Педагогический мониторинг достижений детей ведут воспитатели кроме речевого развития, его проводят учителя-логопеды.

В группах и кабинетах учителей-логопедов развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Используются мягкие пастельные цвета, созданы специальные коррекционные центры развития: речевого и креативного, сенсорного, конструктивного развития. Принцип комплексирования и гибкого зонирования позволяет детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащенность РППС составляет 85%, методической литературой - 100%.

Просмотрена интегрированная НОД в речевой подготовительной группе «Непоседы» (учитель-логопед высшей квалификационной категории Токмакова Л.А.) «На лесной полянке». Основная коррекционная образовательная задача – совершенствование связной речи, ведение диалога. Интегрированная НОД в группах старшего дошкольного возраста «Городок» и подготовительной группе «Непоседы» проведена совместно (воспитатели Андрюкова Л.Ю. и Макеева Ю.И.), показана работа двух факультативов «Познавайка» и «Поварёнок». Основная цель мероприятия - развивать познавательный интерес, культуру здорового питания путём опытно-исследовательской и практической деятельности. Представлен фрагмент праздника в рамках деятельности театральной студии «Маленький актёр» национального казахского праздника весны «Наурыз» в старшей речевой группе «Городок» воспитателем высшей квалификационной категории Лукиных О.И. Анализ общих критерий выполнения требований к построению НОД по речевому развитию детей показывает, что во всех группах педагоги грамотно подходили к построению НОД, соблюдали гигиенические требования, цели и задачи соответствовали программному содержанию и возрасту детей; педагоги продемонстрировали качественный наглядный материал, эстетически оформленный, целесообразный для использования; воспитатели показали умение организовать детей, вызвать их эмоциональный отклик. Дети показали хорошие знания и умения по представленным темам.

В МКДОУ № 17 в средней логопедической группе планирующая документация соответствует современным требованиям: представлены циклограмма организованной образовательной деятельности (далее – ООД), комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование. Формы коррекционной работы с детьми находят отражение в режиме дня и циклограмме ООБ, что подчеркивает специфику работы данной группы: артикуляционная гимнастика, игры на дыхание, элементы логоритмики, логопедические

занятия, сенсорный, игровой, интеллектуальный тренинг «Школа мышления». Отведено время для индивидуальной работы с детьми.

В планирующей документации средней группы МКДОУ № 17 прослеживается система индивидуальной работы с детьми. Она строится на основе педагогического мониторинга, имеются индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) для всех детей с ОВЗ, которые разработаны в соответствии с положением. ИОМ составлены в комплексе всеми специалистами детского сада с учетом рекомендации Центральной ПМПК. Имеются заявления всех родителей (законных представителей) воспитанников на разработку ИОМ и подпись, фиксирующая факт их ознакомления с ИОМ. ИОМ приняты решением ПМПК детского сада. Методической службой представлен план взаимодействия всех специалистов, в котором прописаны задачи работы с каждым воспитанником среднего дошкольного возраста, формы работы, темы и ответственные специалисты.

В планирующей документации воспитателей группы и учителя-логопеда отражены современные образовательные технологии: проектная деятельность, ИКТ, мнемотехнологии, здоровьесберегающие технологии, кинезиология, мимическая гимнастика, релаксация, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, игротерапия и др. Имеются картотеки по используемым технологиям. В календарный план вписаны номера карточек.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком и приказом заведующего от 27.09.2018 № 151. Представлен диагностический инструментарий, сводные данные, выводы по итогам мониторинга, список детей, показавших низкий уровень развития по каждой образовательной области. Данные уровня развития каждого воспитанника доводятся до сведения родителей в корректной форме. Учителем-логопедом оформлены речевые карты на всех детей в соответствии с картами Н.В. Нищевой.

Качественно организовано взаимодействие с семьями воспитанников. Представлен план взаимодействия, в котором находит отражение специфика группы. Педагоги используют разнообразные формы сотрудничества: родительские собрания, анкетирование, посещение семей, консультации, наглядную информацию, буклеты и др. Протоколы родительских собраний, конспекты мероприятий с родителями представлены в полном объеме.

Группа небольшая, но уютная и комфортная для пребывания детей. Развивающая предметно-пространственная среда мобильна и безопасна. Центры детской активности в группе среднего дошкольного возраста размещены целесообразно, их содержание соответствует возрасту детей, игровые пособия доступны для самостоятельного использования детьми. Наполнение центров детской активности, их название и функционал соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Представлено игровое оборудование для мальчиков и девочек, имеется выставка детских работ, интересно оформлены центры сюжетно-ролевых игр и математического развития. Центры расположены не только в группе, но и в спальном помещении. В группе имеется центр речевого развития, но нет стационарного места для проведения коррекционных занятий с детьми с зеркалом. Имеется достаточное количество детской мебели надлежащего качества, пособий, наглядности в микрометодкабинете педагогов и учителя-логопеда. Педагоги ориентируются в среде, могут презентовать центры. Развивающая предметно-пространственная среда проанализирована в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и составляет 74%; имеется план пополнения РППС на учебный год.

Аксентьева Светлана Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории средней логопедической группы представила занятие по изобразительной деятельности «Рыбки плавают в аквариуме». В группе присутствовало 11 детей. Занятие проведено на высоком профессиональном уровне, итоговый балл составляет 2,8 (по трехбалльной шкале), педагогом используется личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, у детей сформированы навыки изобразительной деятельности, сохранялся интерес на протяжении всей НОД.

В МКДОУ № 36 в старшей логопедической группе образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием НОД; в понедельник, среду и пятницу длительность образовательной нагрузки составляет 60 минут в утренний отрезок времени, вместо 45, что является нарушением пункта 11.11. СанПиН. В соответствии с пунктом 12.5. СанПиН длительность занятий по физическому развитию в старшей группе должна составлять 25 минут. Во вторник и в пятницу в расписании НОД длительность занятий по физической культуре составляет 20 минут.

Планирующая документация группы представлена рабочей программой учителя-логопеда (протокол заседания педагогического совета от 01.09.2018 № 1, от 01.09.2018 № 135), циклограммой ООД, перспективным и календарным планированием. Представлена папка с итоговыми продуктами, составленными в соответствии с комплексно-тематическим планированием, на весь учебный год. Формы коррекционной работы с детьми находят отражение в циклограмме ООД и расписании НОД: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, релаксационные паузы, логоритмика, логопедические занятия, логочас, профилактические мероприятия по здоровьесбережению, оздоровительный бег, минутки здоровья, массаж лица.

Педагоги знакомы с современными образовательными технологиями: в работе с детьми используют ИКТ, кейс-технологии, лэпбуки, ТРИЗ, игровую образовательную технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ЛЕГО-конструирование, кинезиологию, здоровьесберегающие технологии и др. Технологии прописаны в планирующей документации, пособия представлены в развивающей среде группы.

Отведено время для индивидуальной работы с детьми, которая строится на основе педагогического мониторинга. Имеются индивидуальные планы работы с детьми на учебный год, как у воспитателей, так и у учителя-логопеда, составлены и приняты на заседании ПМПк индивидуальные образовательные траектории для детей, показавших низкий уровень освоения образовательной программы. Все специалисты МКДОУ №36 принимают участие в осуществлении индивидуальной работы с детьми, что подтверждено документально, имеются планы взаимодействия специалистов, воспитателей и учителя-логопеда.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется в системе, планируются актуальные формы работы. Родители являются помощниками педагогов в создании РППС. Родительский уголок в группе современный, содержательный. Представлена информация, отражающая специфику группы.

Группа и кабинет учителя-логопеда большие, современные, очень уютные и красиво оформленные. В РППС отражена специфика группы компенсирующей направленности для детей с ТРН. Имеется достаточное количество мебели, пособий, наглядности. Администрацией и педагогами ведется активная работа по оснащению

группы современными, красочными игровыми пособиями, литературой и наглядностью: представлено много нетрадиционных, самобытных, ярких игровых и развивающих пособий, коррекционно-развивающих дидактических игр, изготовленных руками педагогов и родителей. В детском саду имеется большое количество дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми: музеи, планетарий, картинная галерея, кулинарный центр «Поваренок», оздоровительный центр «Топтыжка» и др. Процент оснащения методической литературой составляет 100%. Процент оснащения РППС составляет 85%. Представлен план дополнительных мероприятий по развитию РППС.

Старшую группу общеразвивающей направленности посещает ребенок-инвалид. На основании заявления родителей на ребенка составлена индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации. Программа согласована с родителями под подпись. В программе прописаны мероприятия социально-средовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации и запланированы мероприятия, направленные на здоровьесбережение ребенка: дыхательная гимнастика, босохождение по морской соли. Прописаны ограничения для занятий физической культурой. В группе представлены развивающие пособия для работы с данным ребенком.

Просмотрена логопедическая ритмика в старшей группе компенсирующей направленности на тему «Удивительное путешествие», на которой присутствовало 8 детей. Логоритмику проводили следующие педагоги: Ларина Т.В., учитель-логопед; Натарова Л.Г., музыкальный руководитель; Лукиных О.И. и Макеева Ю.И., воспитатели.

Педагоги представили комплексную деятельность коррекционно-развивающей направленности, включающую в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, физического развития и элементы обучения грамоте. Сюжетно-тематическая организация логоритмики и разнообразие в преподнесении материала способствовали поддержанию положительного микроклимата, интереса и внимания детей, эмоциональному отклику детей на происходящее. Эмоциональная окрашенность движений музыкой позволила поддержать атмосферу праздника, свободы и непринужденности.

В процессе логоритмики педагогам удалось решить поставленные задачи и обобщить знания детей по лексической теме «Весна». Логоритмика проведена с использованием личностно-ориентированной модели, использовался индивидуальный подход к каждому ребенку. Использовались следующие формы и методы: психогимнастика; игра на детских музыкальных инструментах; речевые и музыкально-ритмические игры и упражнения; фонетические упражнения; элементы массажа; упражнения на развитие пространственной ориентации; мнемотехнологии; творческие задания и подвижные игры с элементами импровизации; активная и пассивная музыкотерапия. У детей сформированы навыки учебной деятельности, знания по лексической теме, умение работать в команде и слышать педагога. Логоритмика проведена на высоком профессиональном уровне при активном взаимодействии всех специалистов.

В МКДОУ №17 и МКДОУ №36 проводится работа с родителями по вопросу «Коррекция речевого развития». В ДОУ оформлены информационные стенды на данную тему. Планируются консультации «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного направления». Родители получают рекомендации: книги, которые следует читать детям разного дошкольного возраста; стихи, пословицы,

считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома, загадки, так же на стенде размещается информация по речевому развитию в рамках НОД, режимных моментах в течение недели. Существует такая форма работы с родителями – дни открытых дверей. В эти дни родители получают возможность увидеть НОД воспитателя с детьми, чем и как следует заниматься с ребенком, как использовать практический материал дома во время игр. Сотрудничество с семьёй планируется в таких формах работы как – знакомство с семьёй, информирование родителей о ходе образовательной деятельности, образование родителей, совместная деятельность (праздники, прогулки-походы, открытые занятия, игротека, наглядная информация, совместный труд, викторины).

Вывод: в МКДОУ № 17, МКДОУ № 36 создана целостная система, обеспечивающая оптимальные, психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, их социализацию в среду здоровых сверстников и учитывающая интересы, запросы родителей.

Предложения:

1.Заведующему МКДОУ № 17 Задориной М.Д.:

1.1пересмотреть «Положение о ПМПк;

1.2грамотно, объективно в соответствии с «Положением о внутреннем контроле» оформлять все документы: приказы, справки;

1.3оформить тетрадь регистрации протоколов заседаний ПМПк.

Срок: до 01.08.2019

2.Заведующему МКДОУ № 36 Рахманиной Т.Н.:

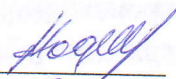
2.1 грамотно, объективно в соответствии с «Положением о внутреннем контроле» оформлять все документы: приказы, справки;

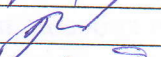
2.2сроки тематического контроля устанавливать в соответствии с «Положением о внутреннем контроле»;

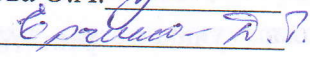
1.1 при составлении расписания НОД на 2019 – 2020 учебный год учитывать требования пунктов 11.11. и 12.5. СанПиН.

Срок: до 01.08.2019

Члены комиссии:

Подлеснова Н.А. 

Гладильщикова О.А. 

Ергина Д.Г. 

17.05.2019